***Педагогическая запущенность детей. Как помочь ребёнку полюбить учёбу***

В наше время мы все чаще слышим термин «трудный ребенок», «трудный подросток». Такие дети проявляют себя трудностью адаптации в социуме, а также в общении с окружающими. В данной проблеме часто принято винить самого ребенка или подростка, но проблемы кроются не только в нем. Педагогическая запущенность - это термин, который означает состояние ребенка, характеризующееся задержками в развитии, сопровождающимися сложностями адаптации в обществе и приступами агрессии. Педагогическая запущенность - это устойчивые отклонения от нормы в нравственном сознании и поведении детей и подростков, которое формируется при отрицательном влиянии среды и ошибках в воспитании, дети и подростки при этом являются психически и физически здоровыми.

Педагогическая запущенность оказывает влияние на психологическое состояние ребенка или подростка, формирование его социального и сексуального поведения, и здоровье в целом. Цель исследования.

Проанализировав информационные источники, показать важность данной проблемы, выявить ее последствия и влияния на психологическое состояние детей и подростков. Задачи исследования.

Выявить основные причины педагогической запущенности. Определить последствия педагогической запущенности. Выделить основные проблемы и их решения. Материалы и методы.

К первой группе педагогической запущенности отнесены дети, у которых отрицательные черты и качества проявляются по ситуации, сохраняются различные интересы, нет отклонении в нравственном и личностном развитии.

Ко второй группе педагогической запущенности отнесены дети, у которых можно выделить сложности в личностном и нравственном развитии, сниженную успеваемость, многочисленные конфликты с преподавателями и коллективом. Этих детей не интересует познавательный процесс, они плохо усваивают учебный материал, проявляют негативное отношение к труду. Чаще всего к этой группе относят детей и подростков из неблагополучных семей. Их поведение вызывающее, могут показывать неуважение и грубость к взрослым, но они не склонны к хулиганским поступкам.

В третью группу входят дети, у которых педагогическая запущенность максимально выражена. Такие дети склонны проявлению аффективных реакций, к общению в асоциальных компаниях чаще с более взрослыми подростками, авторитет проявляют с помощью физической силы, имеют склонность открыто противопоставлять себя другим

Можно разделить данные о педагогической запущенности и по возрастным группам:

1 стадия 2 стадия 3 стадия 4 стадия

1 стадия начинает развиваться в результате неправильного или недостаточного воспитания в семье, если ребенок посещает детский сад, то в результате неправильной воспитательной работы в детском дошкольном учреждении. 1 стадия переходит во 2 в результате недостаточной психологической и педагогической готовности к школьному обучению. На этой стадии у ребёнка, который и так испытывает трудности в обучении и общении, начинают появляться начальные формы негативного отношения к окружающей действительности.

На 3-й стадии появляются асоциальные тенденции к отклоняющемуся поведению, ребенок старается отделиться, нарушить нормы и запреты, не находя понимания среди близких ему людей.

На 4-й стадии могут появиться асоциальные формы поведения, которые могут переходить в правонарушения и преступления. (Рисунок 1)

По определению А. М. Новикова, школа до сих пор имеет четкие черты индустриального образования, в котором цель образования и обучения - это получение учащимися научных знаний, а работа педагога заключается только в исполнении профессионального долга. Переход к новой системе образования меняет понимание образования как получения готового знания и представления о педагоге как о носителе готового знания, тем самым многие педагоги освобождают себя от объяснения и разъяснения материала, полагаясь на самообразование учащегося, не задумываясь о том, что им как педагогам, кроме научных знаний, необходимо обеспечивать морально-нравственное воспитание в учебных учреждениях.

Также одной из причин формирования педагогической запущенности, кроме неправильного воспитания или его отсутствия, может быть и отрицательное влияние окружающей среды.

Следует отметить, что ребенок с педагогической запущенностью является психически здоровым, но по мере развития и перехода стадий, прогрессирует развитие психологических проблем, которые отражаются в поведении ребенка или подростка.

В дошкольном возрасте педагогическая запущенность проявляется в наличии затруднений при построении игровых отношений со сверстниками; предпочтением

простых и примитивных игр; несостоятельностью в неигровых видах деятельности.

В младшем школьном возрасте педагогическая запущенность обусловлена дисгармоничным развитием психологических свойств и качеств личности, вследствие неправильного воспитания в семье, недостатками обучения в школе.

В подростковом возрасте появляются серьезные нарушения в сфере общения, «непринятие» себя как личность, комплексы; нарушения в сфере познания, а также появление акцентуаций характера [3]. Наблюдается деформация ценностных ориентаций, социальных установок, формирование девиантного поведения.

Девиантное поведение - система поступков или отдельные поступки, которые не вписываются в принятые в обществе правовые или нравственные нормы. Девиантное поведение может быть:

1.корыстной ориентации: любые правонарушения, которые связаны со стремлением получить выгоду, материальную, либо денежную или имущественную (кражи, мошенничество и др.);

2.агрессивной ориентации: действия, которые направлены против самой личности (хулиганство, убийства, изнасилования, побои, оскорбления);

3.социально-пассивного типа: стремление уйти от активного образа жизни, не выполнять гражданских обязанностей, не решать личные и социальные проблемы (не работать, не учиться, бродяжничать, алкоголизироваться, принимать наркотики, совершить суицид)

Формы поведения, сформированные в детском и подростковом возрасте, сохраняются в дальнейшей жизни, если не проводилась коррекция и лечение, и по данным статистики совершившие преступление один раз повторяют содеянное. Поэтому педагогу очень важно обращать внимание на поведение ребенка, его жизненные ситуации, помогать адаптироваться в коллективе. Выводы.

Решение проблемы подразумевает комплексный подход не только к ребенку, но и к его окружению. Психологам необходимо работать не только с детьми, но и с родителями и педагогами. В педагогических ВУЗах преподавателям любых дисциплин необходимо изучать возрастную психологию, разъяснять данные проблемы и особенности поведения детей и подростков, пути взаимодействия с ними. Во взаимодействие с «трудными» детьми важно как можно раньше выявить проблему и не усугубить состояние ребенка. Рекомендован индивидуальный подход педагогов и психологов. Комплексная диагностика педагогической запущенности основывается на результатах психологического обследования. С целью выбора правильного лечения и дифференциальной диагностики требуется привлечение врачей - психиатра и невролога для исключения соматических и психических патологий. В дальнейшем лечение осуществляется врачом психотерапевтом с применением психотерапевтических методик лечения и коррекции поведения, чтобы избежать негативных последствий и влияний на поведение ребенка в социуме, сексуальное поведение и физическое здоровье ребенка.